



浙江中醫藥大學
ZHEJIANG CHINESE MEDICAL UNIVERSITY

新一轮本科教育教学审核评估 应知应会手册

（学校知识篇）



评建办公室制
二〇二四年九月

目 录

第一部分 校史校情基本问题.....	1
1. 学校的发展历程是什么?	2
2. 学校的校训是什么?	2
3. 学校的校风是什么?	2
4. 学校的办学理念是什么?	2
5. 学校的精神是什么?	2
6. 学校校庆日是哪一天?	3
7. 学校的使命是什么?	3
8. 学校的办学目标与定位是什么?	3
9. 学校《建设一流中医药大学规划方案（2022-2025年）》中明确实施的“八个一流工程”是什么?	3
10. 学校现有几个校区?	3
11. 学校现有几个教学单位?	3
12. 学校现有几所直属附属医院、同质化管理附属医院?	4
13. 学校在校生情况如何?	4
14. 学校现有教师队伍状况如何?	4
15. 学校学科建设情况如何?	5
16. 学校现有学位点建设情况如何?	5
17. 学校既往审核评估情况如何?	5

18. 新一轮审核评估学校选择的评估类别是什么？	5
19. 学校接受新一轮审核评估的时间是什么？	5
20. 学校本科专业建设情况如何？	6
21. 学校一流本科课程建设情况如何？	6
22. 学校教材建设情况如何？	6
23. 学校实践教学体系建设情况如何？	6
24. 学校实践教学基地建设情况如何？	7
25. 学校人才培养质量情况如何？	7
26. 学校获得国家级教学成果奖情况如何？	7
27. 学校人才培养质量文化是什么？	7
28. 学校创新创业教育开展情况如何？	7

第二部分 名词解释..... 9

1. 什么是立德树人？	10
2. 什么是“三全育人”？	10
3. 什么是“五育并举”？	10
4. 什么是“以本为本”？	10
5. 什么是“四个回归”？	11
6. 什么是“四为服务”？	11
7. 什么是“三个不合格”？	12
8. 什么是“八个首先”？	12
9. 什么是“学生中心、产出导向、持续改进”？	12

10. 什么是“五个度”？	13
11. 什么是“破五唯”？	13
12. 什么是“四有好老师”？	13
13. 什么是“四个引路人”？	13
14. 什么是“四个相统一”？	13
15. 什么是“四新建设”？	13
16. 什么是“五大‘金课’”？	14
17. 什么是“双万计划”？	14
18. 什么是“两性一度”？	14
19. 什么是 OBE 教育理念？	14
20. 什么是课程的形成性评价？	14
21. 什么是“课程思政”？	15
22. 什么是全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”？	15
23. 什么是高校思想政治工作“七大体系建设”？	15
24. 什么是新时代青年要遵循的“六个下功夫”？	15
25. 什么是思政课教师要做到“六个要”？	15
26. 什么是新时代高校教师职业行为十项准则？	16
27. 什么是“十大育人”体系？	16
28. 什么是高校教师师德禁行行为的“红七条”？	16

第三部分 任务指引..... 17

1. 校领导篇.....	18
2. 职能部门负责人篇.....	18
3. 二级学院（含附属医院）负责人篇.....	19
4. 教师（含附属医院）篇.....	21
5. 学生篇.....	22
6. 管理人员（含附属医院）篇.....	23
7. 审核评估专家篇.....	24

第四部分 座谈访谈常见问题..... 27

1. 校领导篇.....	28
2. 职能部门篇.....	29
3. 二级学院（含附属医院）篇.....	30
4. 教师篇.....	32
5. 在校生篇.....	34
6. 访谈毕业生及用人单位篇.....	36
7. 实践教学基地篇.....	38

第一部分 校史校情基本问题

1. 学校的发展历程是什么？

浙江中医药大学始创于1953年，时名为浙江省中医进修学校；1959年6月成立浙江中医学院；1998年获得博士学位授予权；1999年确立“以中医中药为主，多学科协调发展”的办学思路和目标；2006年更名为浙江中医药大学；2017年入选浙江省第二批重点建设高校，获批成为浙江省人民政府、国家中医药管理局、教育部共建高校。2023年入选浙江省高水平大学建设高校。

2. 学校的校训是什么？

求本远志。

求本，源于《素问·阴阳应象大论》“治病必求于本”。原意为治病应透过表面现象，抓住并针对疾病内在的本质进行治疗。引申为求实、求真、求是。远志，原为中药名，意为志当存高远，寓锐意创新之义。

3. 学校的校风是什么？

求真、求实。

4. 学校的办学理念是什么？

育人为本、学术至上。

5. 学校的精神是什么？

大医精诚、锐意创新。

6. 学校校庆日是哪一天？

每年 9 月 29 日。

7. 学校的使命是什么？

传播知识、研究学术、服务社会、弘扬文化。培养具有家国情怀、实践能力、创新精神和国际视野，能适应中医药事业和大健康产业发展需要的高素质人才，推动中医药传承创新，为民众健康和经济社会发展作出贡献。

8. 学校的办学目标与定位是什么？

建设特色鲜明、守正创新的一流中医药大学。

9. 学校《建设一流中医药大学规划方案（2022-2025 年）》中明确实施的“八个一流工程”是什么？

一流人才培养工程、一流学科建设工程、一流科研推进工程、一流师资引育工程、一流附院打造工程、一流设施提升工程、一流对外交流工程、一流党建统领工程。

10. 学校现有几个校区？

学校现有滨文、富春 2 个校区，校园占地面积 1500 余亩（其中在建 680 亩）。

11. 学校现有几个教学单位？

学校下设 22 个教学单位，分别是第一临床医学院、第二临床医学院、第三临床医学院/康复医学院、第四临床医学院、第五临床医学院、杭州临床医学院、温州临床医学院、宁波

临床医学院、中西医结合临床医学院、基础医学院、公共卫生学院、口腔医学院、药学院、护理学院、医学技术与信息工程学院、生命科学学院、人文与管理学院、继续教育学院、国际教育学院、马克思主义学院、体育部、创新创业学院。

12. 学校现有几所直属附属医院、同质化管理附属医院？

学校现有 3 所直属附属医院，分别是附属第一医院（浙江省中医院）、附属第二医院（浙江省新华医院）、附属第三医院（浙江省中山医院）；拥有 4 所同质化管理附属医院，分别是附属杭州市中医院、附属温州市中医院、附属宁波市中医院、附属省立同德医院。

13. 学校在校生情况如何？

学校现有在校普通全日制本科学生 16700 余人、硕士研究生 5100 余人、博士研究生 500 余人、学历留学生 1200 余人、学历继续教育学生 13100 余人（截至 2024 年 8 月底）。

14. 学校现有教师队伍状况如何？

学校现有专任教师 1300 余人，拥有全国高校黄大年式教师团队 1 支、浙江省高校黄大年式教师团队 2 支。拥有教育部教指委委员 5 人，浙江省教指委委员 28 人。拥有中国工程院院士、国医大师、教育部“长江学者”、国家杰青、国家教学名师、全国名中医等国家级人才 24 人，拥有浙江省教学名师、浙江省“万人计划”科技创新领军人才、浙江省国医

名师、浙江省名中医等省部级人才 120 余人。

15. 学校学科建设情况如何？

学校以中医学、中药学、中西医结合医学为核心学科，统筹推进医学与理学、工学、管理学、文学的协调发展，促进学科交叉、融合、创新，构建和完善相互支撑、协同发展的学科体系。中医临床基础为国家重点学科，中医学入选浙江省“登峰学科”建设计划，中药学、中西医结合医学入选浙江省优势特色学科建设计划。

16. 学校现有学位点建设情况如何？

学校建有一级学科博士学位授权点 3 个、博士专业学位授权点 1 个，一级学科硕士学位授权点 9 个、硕士专业学位授权点 10 个，博士后科研流动站 3 个。

17. 学校既往审核评估情况如何？

学校 2001 年、2008 年先后两次获教育部本科教学工作水平评估优秀，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估。

18. 新一轮审核评估学校选择的评估类别是什么？

学校选择的评估类别是第二类第一种（B1）：针对已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

19. 学校接受新一轮审核评估的时间是什么？

学校审核评估时间为 2024 年 11 月—12 月，分为线上评

估和专家入校评估，线上评估时间为 11 月 25 日—12 月 9 日，入校评估时间为 12 月 16 日—19 日。

20. 学校本科专业建设情况如何？

学校现有本科招生专业 33 个，拥有国家级一流本科专业建设点 11 个，数量位居全国中医药院校第二（并列），省级一流本科专业建设点 17 个，中医学、临床医学、中药学、护理学等 4 个专业通过教育部专业认证。

21. 学校一流本科课程建设情况如何？

学校现有国家级一流本科课程 18 门，数量位居全国中医药院校前列，省级一流本科课程 243 门。

22. 学校教材建设情况如何？

学校拥有国家级规划教材 9 部。“十四五”期间，已累计立项行业规划教材 46 部，其中第一主编 28 部，第二主编 18 部；立项省“十四五”“四新”重点教材建设项目 64 部。中医药教材研究基地入选 2022 年省级教材建设研究基地。

23. 学校实践教学体系建设情况如何？

学校遵循“学思结合、知行合一”的实践育人理念，强化“厚基础、重实践、求创新”的实践育人特色，构建“一中心、二目标、三环节、四结合、五保障”的多层次递进式实践育人体系。

24. 学校实践教学基地建设情况如何？

学校建有国家中医临床教学培训示范中心、国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地等一批国家级和省级教学平台。

25. 学校人才培养质量情况如何？

学校医类专业学生执业医师资格考试通过率居全国前列，其中近七年中医类别执业医师资格考试通过率有六年列全国中医药院校第1位。学生学科竞赛成绩连续四年在全国普通高校大学生竞赛排行榜中列中医药院校第1位，在全国大学生医学技术技能大赛中获中医学赛道金奖。

26. 学校获得国家级教学成果奖情况如何？

学校获国家级教学成果奖5项。

27. 学校人才培养质量文化是什么？

学校始终坚持一体化推进“自觉、自省、自律、自查、自纠”，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

28. 学校创新创业教育开展情况如何？

学校创新创业教育工作围绕“中医药+双创”做好顶层设计，以抓好中医药双创教育为目标从而开展包括双创教育理论体系、双创教育课程体系、双创教育实训体系、双创教育评价体系、双创成果转化平台、双创教育师资队伍在内的六维双创建设，获批浙江省“双创示范基地”称号。

第二部分 名词解释



1. 什么是立德树人？

党的十八大报告中首次提出“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”，党的二十大报告再次指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。

“立德树人”即坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 什么是“三全育人”？

“三全育人”是指全员育人、全程育人、全方位育人的教育理念。

3. 什么是“五育并举”？

“五育并举”是指德智体美劳全面发展。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在深入贯彻习近平总书记重要讲话精神过程中，教育系统逐步形成“五育并举”提法，将其作为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的重要指导理念。

4. 什么是“以本为本”？

“以本为本”是指以本科教育为高校教育的基石，以本

科人才培养为高校育人的根本，坚定不移地确立本科教育的中心地位。

5. 什么是“四个回归”？

回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

6. 什么是“四为服务”？

为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

7. 什么是“三个不合格”？

不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。

8. 什么是“八个首先”？

高校党委和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：领导注意力首先在本科聚焦；教师精力首先在本科集中；学校资源首先在本科配置；教学条件首先在本科使用；教学方法和激励机制首先在本科创新；核心竞争力和教学质量首先在本科显现；发展战略和办学理念首先在本科实践；核心价值体系首先在本科确立。

9. 什么是“学生中心、产出导向、持续改进”？

学生中心理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（成果导向—OBE）。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养

质量不断提升。

10. 什么是“五个度”？

注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

11. 什么是“破五唯”？

破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

12. 什么是“四有好老师”？

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

13. 什么是“四个引路人”？

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

14. 什么是“四个相统一”？

新时代加强师德师风建设“四个相统一”，即坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。

15. 什么是“四新建设”？

新工科、新农科、新医科、新文科。

16. 什么是“五大‘金课’”？

线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

17. 什么是“双万计划”？

2019年，教育部启动一流本科专业建设“双万计划”和一流本科课程“双万计划”。即：2019—2021年，建设1万个左右国家级一流本科专业点和1万个左右省级一流本科专业点；建成1万门左右国家级和1万门左右省级一流本科课程。

18. 什么是“两性一度”？

“两性一度”，即提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

19. 什么是 OBE 教育理念？

OBE (Outcome Based Education) 教育理念，也被称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，是一种以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的核心理念，是一种先进的教育理念。该理念认为，教育的目的是培养学生所需的知识、技能和素养，因此，教育的目标应该是明确的、可测量的、可达成的和相关的。

20. 什么是课程的形成性评价？

形成性评价 (Formative Assessment) 是一种教育评价

方法，指在课程编制、教学和学习过程中进行的评价。它强调在学习过程中持续进行评估，而不是仅仅在课程结束时进行一次性的评价。同“过程评价”，形成性评价的主要目的是促进学生的学习和进步，通过及时反馈帮助学生了解自己的学习状况，指导他们调整学习策略，提高学习效果。

21. 什么是“课程思政”？

以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。

22. 什么是全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”？

进教材，进课堂，进头脑。

23. 什么是高校思想政治工作“七大体系建设”？

理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系。

24. 什么是新时代青年要遵循的“六个下功夫”？

在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫。

25. 什么是思政课教师要做到“六个要”？

政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、

人格要正。

26. 什么是新时代高校教师职业行为十项准则？

坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

27. 什么是“十大育人”体系？

“十大育人”体系主要包括课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和组织育人。

28. 什么是高校教师师德禁行行为的“红七条”？

- (1) 损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；
- (2) 在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行；
- (3) 在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；
- (4) 影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；
- (5) 在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；
- (6) 索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；
- (7) 对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。

第三部分 任务指引



1. 校领导篇

(1) 学习《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025年）精要导读》《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025年）工作指南》，掌握新一轮本科教育教学审核评估政策，特别是指导思想和指标体系；

(2) 领悟和树立“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念；

(3) 领导、研究、部署、聚焦学校本科教育教学工作，特别是党委重视和校长主抓本科教育教学；

(4) 讲思政课和听课看课，书记、校长带头抓思政课，贯彻落实立德树人根本任务；

(5) 领导和参与学校思想政治工作，参与学生工作，特别是深入基层联系学生工作；

(6) 领导、组织、指导、督查全校和分管党政职能部门、分管二级学院的本科教育教学审核评估工作；

(7) 熟悉《学校本科教育教学审核评估自评报告》和《审核评估应知应会手册》；

(8) 沟通接待审核评估专家；

(9) 做好接受评估专家访谈准备。

2. 职能部门负责人篇

(1) 带头了解熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领

会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 带头理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念；

(3) 带头熟悉学校的办学定位、发展战略、发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务；

(4) 带头熟悉本部门如何助力学校全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设；

(5) 对标审核评估指标体系，熟悉围绕本科教育教学中心地位开展服务工作情况及持续改进情况；

(6) 熟悉《学校本科教育教学审核评估自评报告》和《审核评估应知应会手册》；做好专家线上线下调阅材料、访谈等工作；

(7) 学校安排的其他审核评估相关工作。

3. 二级学院（含附属医院）负责人篇

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念以及 OBE 的教育教学理念；

(3) 熟悉学校的办学定位、发展战略、发展思路等，特

别是学校坚持立德树人根本任务；

（4）持续加强和改进学院或医院教育教学工作（含课堂教学和实践教学），特别是院长落实本科教育教学工作，清楚学院如何全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设；

（5）对标审核评估指标体系，掌握学院“三全育人”、学科专业建设、师资队伍建设、学生工作以及人才培养质量、条件资源建设等各方面的现状、特色、优势和存在的不足及相应整改措施，不断持续改进；

（6）熟悉和宣传学校审核评估自评报告，组织撰写和宣传学院自评报告，做好专家访谈座谈、走访考察、学院工作汇报 PPT 等工作；

（7）制定和实施学院审核评估工作方案，组织学院自评自建，督促师生学习审核评估知识、修订培养方案、规范课程档案、参加基层教学组织活动等工作；

（8）熟悉近三年学校、学院关于本科教育教学的管理制度文件；

（9）做好专家线上线下听课看课、调阅材料、访谈等条件保障工作，配合做好教师、学生、毕业生、用人单位的调查问卷；

（10）学校安排的其他审核评估相关工作。

4. 教师（含附属医院）篇

（1）熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

（2）深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念以及 OBE 的教育教学理念；

（3）熟悉专业建设情况，按照审核评估要求，组织或参与制订新版人才培养方案，梳理专业课程体系，熟悉专业培养目标；

（4）熟悉所教课程的教学要求，严格执行课程教学大纲，不断更新课程教学内容，运用互动式教学方法，融入课程思政元素；

（5）接受专家的线上线下听课看课，熟悉学校和学院的审核评估自评报告，参加专家访谈，参与教师教学体验调查；

（6）做好课程档案（包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料）归档；

（7）潜心教书育人，树立“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量意识，持续提高课堂教学和实践教学质量；

（8）持续改进师德师风，持续提高专业水平、教学水平、产学研用能力、信息技术应用能力，持续加大教学投入，持续拓宽国际视野；

(9) 参与学生管理服务活动，积极参与基层教学组织活动，做好过程记录；

(10) 完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。

5. 学生篇

(1) 熟悉本专业的人才培养目标；

(2) 熟悉本专业的培养方案和毕业要求；

(3) 积极参加社团活动，树立服务意识；

(4) 了解审核评估相关知识，学习学校审核评估应知应会手册。认识本科教育教学审核评估的目的和意义，积极配合学校做好审核评估工作；

(5) 做到准时上课，认真听讲，积极与任课教师互动，杜绝打瞌睡、吃东西、玩手机等行为；

(6) 课余时间积极开展在各种学习场所的自习，自觉完成作业和课外学习任务；

(7) 在校园内要举止文明，穿着大方得体；学习场所保持安静；出入楼门、上下电梯要文明礼让；自觉排队就餐，杜绝铺张浪费；

(8) 做到宿舍文明、卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等；

(9) 对学校有高度的认同感，了解校史校情，知晓和认同学校办学目标定位、人才培养目标、优势特色和工作亮点；

(10) 遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在询问问题时要积极作答，参加座谈时积极发言；

(11) 对专家听课看课、访谈座谈、走访考察、随机交流等要有充足的准备；

(12) 回答专家问题不慌张，能结合学校、学院和自身特点，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点；谈及不足之处，要从大局出发，回答建设性意见；

(13) 准备参加问卷调查，配合学校、学院圆满完成评估工作。

6. 管理人员（含附属医院）篇

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念；

(3) 熟悉掌握《学校本科教育教学审核评估自评报告》和《学校本科教育教学审核评估应知应会手册》；

(4) 协助做好专家线上评估准备；

(5) 协助做好专家入校评估准备；

(6) 参与落实立德树人根本任务和构建“三全育人”格局；

- (7) 参与教育教学管理与服务；
- (8) 持续提高工作质量和改进工作作风；
- (9) 参与学生管理服务活动；
- (10) 完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。

7. 审核评估专家篇

(1) 专家聚焦审核指标和审核重点的内涵要求，深入查找参评学校存在的问题，列出问题清单。特别是要重点分析和找出影响学校发展和人才培养质量的根本问题、学校教育教学工作中存在但自评中没有反映的问题、上轮评估和专业认证中专家指出过但尚没有完成整改的问题。

(2) 专家听看课特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念（从学生学习效果的角度考察课堂教学效果）；课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

(3) 材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位、是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理、试卷分析是否到位、是否有持续改进机制等。

(4) 专家访谈是本科教育教学审核评估中的一个重要环

节，是评估专家通过有目的、有计划地参评学校有关人员进行深入交谈获取评估信息的一种方法，是证实判断、查找问题的一种手段。评估专家通常会采用追问的形式来掌握其需要了解的问题或信息。评估专家常常根据从“教学基本状态数据平台”“自评报告”以及在考察过程中发现的问题，针对学校的薄弱环节，以学校领导、各部门中层领导和管理人员、教师、学生等为被访谈对象，通过对被访谈对象作启发式的交谈与询问，了解问题的实质，掌握学校人才培养工作的实际情况，以达到探究成因及解决问题的目的。

第四部分 座谈访谈常见问题



1. 校领导篇

主要侧重在办学定位、办学思路、办学成效、人才培养模式、教学计划落实情况、学风建设情况、存在的困难和问题等方面；侧重于问询学校领导在各自分管工作中如何围绕中心开展工作、有何感想体会等内容。

常见问题：

(1) 学校如何领导、参与和服务本科教育教学工作？

(2) 学校如何贯彻落实立德树人根本任务？

(3) 学校党委、校长主抓本科教育教学的工作举措？

(4) 校领导参与学校思想政治工作和学生工作的情况？

(5) 学校如何构建质量文化？

(6) 学校的办学定位、办学理念、发展目标是什么？

(7) 学校人才培养的总目标是什么？

(8) 学校如何强化本科地位？如何理解“以本为本”“四个回归”？

(9) 学校在办学过程中培育并形成了哪些办学特色？结合您的分管工作，谈谈这些特色对人才培养与教学工作的作用与影响？学校将怎样打造这些特色？

(10) 学校在上一轮审核评估中发现哪些问题，有哪些改进举措？这次在自评自建过程中发现了哪些问题，如何改进？

2. 职能部门篇

主要侧重在如何围绕中心做好本职工作、工作中有何创新、有何特色亮点等方面；侧重于围绕本科人才培养目标，做了哪些具体工作、成效如何、存在什么困难和问题等内容。

职能部门负责人访谈常见问题：

(1) 职能部门领导如何理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念？

(2) 学校的办学定位、发展战略、发展思路是什么？

(3) 各部门如何协助二级学院全面贯彻落实立德树人根本任务，落实“以本为本”“四个回归”及“三全育人”的举措有哪些？

(4) 各部门对标审核评估指标体系，围绕本科教育教学中心地位开展服务工作情况及持续改进情况有哪些？

(5) 学校教学工作的地位及其与学校其它工作的关系？

(6) 学校管理机制改革对促进本科教学的作用？管理工作如何体现为本科教学工作服务？

(7) 学校本科教学经费投入、教学设施、实验条件、教学资源、图书信息资源等情况？

(8) 结合您所在部门的职责，谈谈有什么好的设想和建议。

职能部门其他人员访谈常见问题：

(1) 新一轮审核评估的理念是什么？

(2) 结合您所在部门的职责，谈谈您们围绕本科教育教学审核评估做了哪些工作？发现哪些问题？

(3) 围绕本科教学工作，如何构建以学生为中心的教学环境，培养学生的自主学习能力？

(4) 管理工作如何体现为本科教学工作服务？

(5) 结合您所在部门的职责，谈谈有什么好的设想和建议。

3. 二级学院（含附属医院）篇

主要侧重在学校对学院的支持情况、各学院人才培养方案的制定过程，以及各学院如何落实学校办学理念、做好教学管理、学风建设等方面；侧重于询问质量监控、制度建设、用人单位对毕业生满意度、实践教学基地建设情况等内容。

二级学院（含附属医院）负责人访谈常见问题：

(1) 学院如何理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念？

(2) 结合学院实际，谈谈对学校办学定位、人才培养总目标的认识。

(3) 学院如何落实学校立德树人的根本任务？

(4) 学院如何加强和改进本科教育教学工作（含课堂教

学和实践教学)？

(5) 学院院长落实本科教育教学工作的举措有哪些？

(6) 对标审核评估指标体系，学院针对“三全育人”、学科专业建设、师资队伍建设、学生工作以及人才培养质量的情况怎样？

(7) 学院条件资源建设等各方面的现状、特色、优势和存在的不足及相应整改措施有哪些？

(8) 学院自评自建的工作方案和工作举措有哪些？

(9) 学院如何做好质量文化建设？

(10) 学院的师资队伍建设情况如何？存在什么问题？准备如何解决？

(11) 您所在学院学生的就业情况如何？用人单位的评价如何？

(12) 您所在学院教学质量保障模式是什么？教学质量保障体系建设方面存在什么问题？如何改进？

(13) 您所在学院教师和学生教学的满意度如何？

(14) 您所在学院师德师风、党建、思想政治工作开展情况如何？效果如何？存在什么问题？今后如何改进？

(15) 您所在学院总体学习风气如何？在加强学风建设方面采取了什么样的措施？执行情况如何？存在什么问题？如何改进？

二级学院（含附属医院）其他人员访谈常见问题：

（1）您所在学院的特色有哪些？

（2）结合您的工作，谈谈如何理解“以学生为中心”？

（3）您所在学院教学团队建设目标和建设思路，教学团队建设情况（双师型教师、新教师的培养引进等）？

（4）您所在学院教学基层组织运行建设情况？

（5）您所在学院就业指导与服务方面开展的工作及其效果？

（6）您所在学院的人才培养方案是如何制订的？在专业人才培养方案中，如何体现学生综合素质的培养？

（7）您所在学院在教学方法、教学手段、考试方法、考风考纪建设方面采取了哪些举措？效果如何？

（8）您所在学院课程考核方式改革情况及效果？课程教学中存在的困难及改进设想？

（9）您所在学院如何保障试卷、毕业设计（论文）环节的教学质量？

（10）您所在学院对学生学业指导、职业生涯规划、心理健康、特殊学生帮扶等方面采取了哪些政策及措施？

4. 教师篇

主要侧重在评估常识、学校教学规范、OBE教育理念，本专业人才培养目标、参与课程的教学改革情况、常用的教学

方法以及教学成效、本科教学中存在的问题以及改进建议等内容。

常见问题：

(1) 对学校、学院基本情况是否了解？是否熟悉学校人才培养目标及所授课程的专业培养目标？

(2) 如何在教学过程中体现“以学生为中心”？教师如何潜心教书育人，树立“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量意识？

(3) 如何将科研融入教学，体现“科教融合”？

(4) 如何落实课程思政？

(5) 本科教学课程档案归档的情况如何？

(6) 如何提高课堂教学和实践教学质量？

(7) 教师在改进师德师风、提高专业水平、教学水平、产学研用能力、信息技术应用能力、加大教学投入等方面的举措有哪些？

(8) 教师怎样持续拓宽国际视野？

(9) 教师参与学生管理服务活动和基层教学组织活动的情况如何？

(10) 谈谈您对“形成性评价”的认识，您所授课程是如何开展形成性评价的？

(11) 谈谈您所了解的“PBL、CBL、翻转课堂、混合式

教学”等教学模式，您在课程教学中如何运用启发性、讨论式教学方法的？

(12) 学校围绕提高教师科研、教学能力开展了哪些专项培养计划，您参加过哪些教师培训计划（包括国内外访学、进修、学术会议、教师教学能力培训与展示交流、青年教师培养计划、继续教育等），有何体会？

(13) 目前学校和学院教师聘任和考核制度对教学和科研平衡发展起到了哪些积极的作用？您还有哪些建设性意见？

5. 在校生篇

主要侧重在对本专业的了解情况、课堂教学的总体满意度、课程考核情况、对教师课堂教学方法的评价、对所学专业知识的掌握程度以及未来职业规划等内容。

常见问题：

【学业投入类】

(1) 你是否了解、通过何途径了解专业的培养目标、毕业要求和培养方案？

(2) 入学后有关教师是否对该专业的整体方案进行过介绍？

(3) 你已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

(4) 你的课内、课外学习时间是如何分配的？

(5) 学校的学习氛围如何？

(6) 你和同学们的学习互动情况如何？

(7) 你和授课老师课下交流的频次如何？

【教育体验类】

(8) 你对实践教学的内容和安排是否满意？通过实践环节，你认为能否加深对理论的理解？你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？

(9) 围绕大学生社会主义核心价值观教育学校开展了哪些活动？

(10) 学校文明诚信档案包括哪些内容，你认为提升学生文明诚信意识有哪些好的举措？

(11) 你对学校思想政治课的满意度如何？

(12) 在体育、美育及劳动教育方面修过什么课程或参加过哪些活动？

(13) 你对授课老师教学方式的满意度如何？

(14) 课程考试采取的形式有哪些？

(15) 你是否参加过学校的社团活动？(或校园文化活动、社会实践活动、创新创业活动、国际交流活动等)

【教师评价类】

(16) 你对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否

满意？

(17) 授课老师是否向你详细解释了所学课程的目标和要求？

(18) 教师在教学中运用多媒体教学的情况如何？

(19) 你感觉老师的教学水平和实践经验如何？

(20) 你对教师的职业道德水平是否满意？

(21) 你对整体教学服务、师资水平是否满意？

(22) 你对教学质量的总体满意程度如何？

(23) 你对学校的教育教学工作有什么建议？

【资源与服务支持类】

(24) 学校食堂、生活条件如何？

(25) 有没有看过学校的校园网和网上资源？

(26) 学校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何？

(27) 你是否参加过学校（学院）组织的社会调查、科技文化活动或学术讲座报告？

(28) 你接受过哪些指导服务？（辅导员、学业导师、心理咨询、职业生涯规划、家庭经济困难资助等）

6. 访谈毕业生及用人单位篇

主要侧重于了解本校毕业生毕业后工作发展情况以及用人单位对本校毕业生整体满意度情况等。

毕业生访谈常见问题：

(1) 你所在的工作岗位是什么？当前的工作岗位与所学专业
专业的匹配度如何？

(2) 你目前岗位的薪资待遇情况怎样？

(3) 你对目前的工作整体满意度和评价如何？

(4) 你对本职业未来的发展了解多少？是否有职业发展规划？

(5) 你在工作中遇到的主要问题和困难是什么？

(6) 结合你所学的专业和现有工作，谈谈你的意见和建议。

用人单位负责人访谈常见问题：

(1) 简要介绍本单位的基本情况。

(2) 谈谈您所在单位的用人需求、福利待遇如何？

(3) 谈谈您所在单位在招聘中，对应聘人员的基本要求和条件有哪些？

(4) 谈谈您所在单位对浙江中医药大学本科毕业生职工的整体满意度如何？

(5) 谈谈您所在单位对员工职业发展上有哪些举措和规划？

(6) 谈谈您对浙江中医药大学相关专业培养的改进意见和建议。

7. 实践教学基地篇

主要侧重于了解实习（实践）活动的安排情况、实习学生的能力素质等内容。

常见问题：

（1）简要介绍基地教学工作开展情况以及基地承担专业教学任务情况。

（2）谈谈基地教学管理工作情况。教学质量监控体系如何建立，如何有效实施？

（3）谈谈基地管理育人情况。基地的人事、后勤等各方面工作对本科教学的支持和服务情况。

（4）谈谈学校对实习实践基地在加强教学功能建设方面有什么指导与投入？

（5）谈谈您对基地建设的意见和建议。